**Конспект фасилитатора**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль/тема | **Модуль 5: Дискриминация по признаку инвалидности** |
| Порядок ведения занятия | * Введение * Ролевая игра “Power Walk” * Презентация |
| Общая продолжительность | 1 час 40 минут:   * 1 час: ролевая игра * 45 минут: презентация |
| Учебные материалы | * Компьютерная слайд-презентация о дискриминации по признаку инвалидности * Конспект фасилитатора (данный документ) * Групповое задание |
| Справочные материалы для фасилитатора | * *Human Rights Training: A Manual on Human Rights Training Methodology*, Professional Training Series No. 6 * Информация по методикам обучения, в том числе по составлению "ледоколов", - см. материалы Секции по вопросам методологии, образования и профессиональной подготовки УВКПЧ. * *ABC Teaching Human Rights: Practical activities for primary and secondary schools*, chap. 3, discrimination, pp. 69–79 (для молодежи) |
| Раздаточные материалы для участников | * Компьютерная слайд-презентация (распечатка по 4 слайда на страницу) |
| Материалы для чтения участникам | * Конвенция о правах инвалидов * Замечания общего порядка о недискриминации Комитета по экономическим, социальным и культурным правам, Комитета по правам человека и Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин. |

**Задачи модуля (приобретение навыков, знаний, убеждений)**

* Провести обсуждение проявлений дискриминации по признаку инвалидности.
* Научиться распознавать различные формы дискриминации в отношении лиц с инвалидностью.
* Определить, каким образом укрепление равенства сопряжено с борьбой с дискриминацией.
* Определить конкретные обязательства и надлежащие меры по борьбе с дискриминацией и обеспечению полноценного участия инвалидов в жизни общества.

**Методика изучения материалов модуля 5**

В материалах модуля 5 рассматривается дискриминация по признаку инвалидности. Основной характеристикой Конвенции о правах инвалидов является то, что она базируется на концепции "недискриминации" и стремится обеспечить, чтобы люди с инвалидностью осуществляли свои права на равной основе с другими. Иными словами принцип недискриминации не только лежит в основе Конвенции, но он значим для всех положений, относящихся к правам человека.

Материалы модуля 5 знакомят участников с принципом недискриминации в качестве практического понятия и нормы права. Фасилитатору необходимо оценить заранее уровень знаний участников и их жизненный опыт, чтобы не сбивать их с толку сложными правовыми конструкциями, такими как, например, *косвенная дискриминация* или *обоснованный дифференцированный подход*. Следует в любом случае запастись достаточным количеством примеров, чтобы участники получили практическую иллюстрацию этих концепций.

**Общие рекомендации**

* Предполагается, что фасилитатор будет адаптировать учебные материалы с учетом состава участников и национальной или региональной специфики. Компьютерная слайд-презентация и этот конспект являются лишь основой для построения учебного курса, который должен удовлетворять потребностям и учитывать особенности участников. Нет необходимости строго придерживаться конспекта и содержания презентации!
* В конспекте приведены какие-то практические примеры, но при подготовке презентации фасилитатор должен иметь под рукой несколько дополнительных примеров из своего собственного опыта или из найденной информации, которые бы отражали местную или региональную специфику.
* Фасилитатор должен стараться стимулировать и поддерживать дискуссию в интерактивном режиме. Ролевая игра, организованная в начале занятия, должна помочь участникам расслабиться, но в то же время побудить их задуматься о дискриминации по признаку инвалидности. Однако участникам также придется проделать определенную работу для того, чтобы разобраться с довольно сложными концепциями, относящимися к недискриминации. Участники могут не понять некоторые разделы модуля, но новые концепции будут в дальнейшем представляться и уточняться, и со временем они станут более узнаваемыми.

**Описание слайдов**

* Слайд 1 - Заголовок
* Слайд 2 - Изложение задачи и содержания модуля
* Слайд 3 - Ролевая игра Power Walk (см. раздаточный материал группового задания)
* Слайд 4 - Различные правовые концепции, которые относятся к принципу недискриминации и к антидискриминационному законодательству, такие как дискриминация де-факто и де-юре, прямая и косвенная, обоснованный дифференцированный подход и так далее. Участникам необходимо понимать эти концепции, поскольку они иллюстрируют различные проявления дискриминации. Фасилитатор должен стараться разъяснять каждый термин на примерах проявлений дискриминации по признаку инвалидности. Он, возможно, захочет подробнее осветить некоторых из этих базовых принципов и инициировать обсуждение среди участников.
* Слайд 5 - Принцип недискриминации, как он сформулирован в Конвенции. Фасилитатор должен подробнее остановиться на следующих аспектах:
  + Акты дискриминации: "различия, исключения или ограничения"
  + С умыслом или без: "цель или результат".
  + В результате: "умаление или отрицание признания, реализации или осуществления прав человека".
  + Никаких новых прав для людей с инвалидностью: "наравне с другими"
  + Разумное приспособление (см. ниже).

Фасилитатор должен подготовить несколько примеров проявлений дискриминации по признаку инвалидности, чтобы проиллюстрировать различные формы инвалидности (этот аспект также затрагивается на слайде 7).

* Слайд 6 - Отказ в предоставлении разумных приспособлений как одна из форм дискриминации. "Разумное приспособление" является важным элементом законодательства о борьбе с дискриминацией по признаку инвалидности и нововведением для конвенций Организации Объединенных Наций в области прав человека. Тем не менее многие, включая и специалистов в области прав человека, могут быть не знакомы с ним, и поэтому он заслуживает детального анализа.
* Слайд 7 - Примеры проявлений дискриминации, запрещенных Конвенцией. Такие дискриминационные акты берут свое начало в прошлом, но часто имеют место и в настоящее время. Фасилитатор должен на примере каждого из проявлений дискриминации, показанных на слайде, рассмотреть, соответствуют ли они, и в какой степени, критериям, содержащимся на слайде 5 (например, можно ли считать это различием, исключением или ограничением? Был ли умысел на дискриминацию?). Фасилитатор может захотеть проверить, какие проявления дискриминации знакомы участникам, и более подробно обсудить некоторые из них.
* Слайд 8 - Увязка между недискриминацией и равенством, которые часто изображаются как две стороны одной медали. Применение норм международного права прав человека не сводится лишь к противодействию прямой дискриминации. Также преследуется цель поощрения равенства как средства предотвращения и устранения последствий дискриминации. Зачастую простые запреты дискриминации малоэффективны. Вместо этого необходимы конкретные меры по укреплению равенства, даже если это может привести к неравноправному, то есть более благоприятствующему отношению к лицам с ограниченными возможностями как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе. Когда два человека изначально находятся в неравном положении, может потребоваться неравное отношение к кому-то из них, чтобы обеспечить равенство возможностей им обоим. *Фасилитатор должен предусмотреть время, чтобы обсудить некоторые из конкретных мер, предлагаемых в Конвенции, в частности программы позитивных действий при найме на работу.*
* Слайд 9 - Ответственные за борьбу с дискриминацией. Фасилитатор может с помощью этого слайда вернуться к теме мер по осуществлению, которая рассматривалась в рамках модуля 4. С участием людей, которые готовы реально действовать и отстаивать свои права, а также с помощью государств и других субъектов правоотношений, которые проявляют уважение, защищают и обеспечивают осуществление прав других, можно эффективно бороться с дискриминацией и добиваться большего равенства в обществе.
* Слайд 10 - Дополнительные источники информации.